

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование факультатива: **«Занимательный русский язык»**

Класс (ы): 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану

Учебные годы	5 классы
2025 – 2026	34 / 1

Рабочая программа факультатива «Занимательный русский язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, Примерной основной образовательной программы ООО (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2023г.), Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» ООО

Рабочую программу составила _____ Мельничук Т.М.

Новосибирск, 2025

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом примерной рабочей программы Примерной ООП ООО.

Главной идеей курса является использование всевозможных форм организации познавательной деятельности учащихся как средство повышения качества их знаний, умений и навыков по предмету. Данная программа полностью отвечает целям и задачам лингвистического образования лица, а именно формирование коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся.

Общая характеристика учебного курса «Занимательный русский язык»

Программа курса способствует раскрытию и развитию лингвистической компетенции, лингвистического мировоззрения школьников, прививает любовь к родному языку и дает первичные сведения об языкознании.

Учащиеся на занятиях по этой программе познакомятся с видами классификации языков, научатся анализировать, сопоставлять, обобщать языковой материал, решать эвристические задачи на языковом материале, развивая свои творческие способности.

Данная программа способствует развитию интеллекта и памяти, преодолению психологического барьера перед трудностями в изучении родного языка, формирует уважительное отношение к языкам разных народов, их культуре в целом.

Для реализации рабочей программы используются следующие технологии деятельностного типа:

- проблемно – диалогическое обучение;
- игровая технология;
- технология продуктивного чтения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Формами организации обучения являются:

- занятие как коммуникативное событие – ведущая форма организации обучения;
- практикум;
- опорный конспект;
- групповая дискуссия;
- дидактическая игра;
- исследование текста;
- работа с текстами;
- викторина

Результатом освоения данного предмета будет выполнение зачётной работы.

Цели изучения учебного курса «Занимательный русский язык»:

- формирование лингвистической компетенции обучающихся, которая должна стать основой лингвистического мировоззрения школьников – необходимого условия для совершенствования в изучении языков, в первую очередь родного;
- развитие и повышение познавательной активности и интереса у учащихся к изучению родного языка, глубокому анализу языковых явлений, развитию теоретических способностей и лингвистической зоркости обучающихся.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с объектом языкознания, его понятийно-терминологическим аппаратом и методами исследования;
- 2) дать научное представление о проблематике, связанной с языком человека в целом (происхождение и развитие языка, знаковая природа языка, взаимоотношения языка и общества, отличия языка людей от языка животных, языка от диалекта, а также история письменности);

- 3) сформировать у обучаемых представление о системном устройстве языка, рассматривая отношения как между отдельными фактами или явлениями языка, так и между языковыми уровнями;
- 4) повысить у школьников интерес к изучению языков, в первую очередь к изучению родного языка;
- 5) способствовать формированию умений анализировать, сопоставлять, обобщать языковой материал и развивать научное мышление обучающихся, стимулировать общее развитие их интеллекта;
- 6) формировать у школьников сознательное, ценностное отношение к родному языку, способствующее повышению престижа его изучения.

Место учебного курса в учебном плане:

Согласно учебному плану лицея на курс факультатива «Занимательный русский язык» в 5 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

2. Содержание учебного курса «Занимательный русский язык» 5 класс

Язык и наука о нем. Языки народов мира

Тематика: язык как знаковая система, язык и общество, происхождение языка, языки живые и мертвые, естественные и искусственные, история письма, обзор языков мира.

Лингвистика — наука о языке. Предмет изучения. Краткие сведения об истории. Связь с другими науками. Язык людей и язык животных. Различия в функциях языка людей и сигнальных систем у животных.

Система языка

Тематика: поуровневое (от фонетики до синтаксиса) изучение языковых единиц в их проявлениях и взаимосвязях, как горизонтальных — внутри уровня, так и вертикальных — между уровнями.

Основные задачи раздела: формирование представления о том, что каждый язык является самостоятельной (оригинальной) системой, что при этом все языки имеют общие системные признаки и что язык каждого народа является универсальным средством общения.

Понятие о языковых уровнях и единицах языка.

Фонетический уровень языка. Троякий аспект звуков речи (слышим, произносим, понимаем). Артикуляционная база языка. Речевой аппарат человека. Артикуляторы и резонаторы. Характеристика звуков с точки зрения артикуляции. Акцент.

Лексический уровень языка. Слово — основная единица языка. Слова самостоятельные и служебные, мотивированные и немотивированные, общеупотребительные и необщеупотребительные. Активный и пассивный словарный запас.

Лексическое значение слова. Многозначность. Прямое и переносное значения. Виды переносных значений (перенос по сходству и по смежности).

Системные отношения в лексике, деление слов на классы. Тематические группы слов.

Омонимы. Их отличия от многозначных слов. Пути возникновения омонимов. Неполные омонимы: омофоны, омографы, омоформы.

Синонимы. Полная и неполная синонимия. Различия синонимов по оттенкам значения, частоте употребления, сочетаемости, стилистической окраске. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов как выразительное средство.

Антонимы. Слова, у которых могут быть антонимы. Использование антонимов как выразительное средство. Противопоставление значений внутри одного слова.

Лексика с точки зрения происхождения: исконные и заимствованные слова. Виды исконно русских слов (общеславянские, восточнославянские, собственно русские). Заимствование иноязычных слов (устное и письменное). Кальки. Заимствование слов из русского в другие языки. Причины заимствования слов. Жизнь слова в чужом языке.

Фразеологизмы. Их сходство со словами. Фразеологические сращения и фразеологические единства. Пословицы и поговорки. Источники фразеологии. Крылатые слова. Фразеологизмы в разных языках.

Морфемный уровень языка. Морфема — наименьшая значимая языковая единица. Варианты морфемы. Корни и аффиксы. Связанные корни. Виды аффиксов по месту расположения относительно корня в разных языках. Словоизменительные и словообразовательные аффиксы.

Грамматика — способ устройства языка. Составные части грамматики — морфология и синтаксис.

Грамматическая форма и грамматическое значение. Способы выражения грамматических значений в разных языках (аффиксация, чередование, удвоение, ударение, порядок слов, служебные слова).

Синтаксический уровень языка. Словосочетание и предложение — единицы синтаксического уровня. Синтаксические связи (отношения). Основа предложения. Члены предложения. Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках.

3. Планируемые результаты учебного курса «Занимательный русский язык»

3.1 Личностные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2 Метапредметные результаты освоения учебного курса

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;
понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

.3.3 Предметные результаты освоения учебного курса

Общие сведения о языке

Пятиклассник научится:

осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.
различать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика.

Пятиклассник научится:

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;
проводить фонетический анализ слов.

Лексикология

Пятиклассник научится:

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);
распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы;
распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения;
проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);
пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, фразеологическим);
различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова

Морфемика

Пятиклассник научится:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;
распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;
находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).
проводить морфемный анализ слов;
применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов.

Синтаксис

Пятиклассник научится:

распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Морфология

Пятиклассник научится:

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;
применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов
*5 класс (1 час * 34 недели = 34 часа)*

№	Тема	Количество часов	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	ЭОР / ЦОР
Язык и наука о нем. Языки народов мира 1 час				
1	Лингвистика – наука о языке. Как появился язык. Язык людей и язык животных	1	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	http://school-collection.edu.ru
Система языка 33 часа				
2	Путешествие по стране «Языкознание»: уровни языка.	1	- Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;	http://www.gramota.ru
3	Путешествие первое: Фонетика. Орфоэпия. Метаграммы.	1		http://school-

	Логогрифы. Викторина		- Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры – из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр; - Создавать доверительный психологический климат в классе во время урока; - Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - Опирайтесь на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей (БНЦ); -Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; -Применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; - Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей	collection.edu.ru https://uchi.ru/main Фоксфорд http://www.rusword.com.ua http://www.slovari.ru
4	Метаграммы. Логогрифы. Викторина по фонетике и орфоэпии	1		
5	Путешествие второе: Мир лексики. Лексический уровень языка. Способы толкования лексического значения	1		
6	Прямое и переносное значение слова. Отличие многозначных слов от омонимов. Виды омонимов	1		
7	Омонимия. Виды омонимов.	1		
8	<i>Практикум.</i> Работа с Толковым словарем	1		
9	Синонимы и антонимы как выразительное средство языка. Анализ текстов	1		
10	Омонимы и антонимы	1		
11	Лексика с точки зрения происхождения. Заимствования иноязычных слов. Жизнь слова в чужом языке.	1		
12	Слово под пером писателя (виды тропов: эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, гипербола).	1		
13	Игра «Поле чудес» по теме «Лексика»	1		
14	Путешествие третье: Фразеологи –	2		
15	Фразеологические богатства русского языка Фразеологизмы. Их сходство со словами. Фразеологизмы в разных языках.			
16	<i>Практикум.</i> Работа с Фразеологическим словарем	1		
17	КВН на тему «Фразеология» (групповая работа)	1		
18	Путешествие четвёртое: К тайнам словообразования. Морфемный уровень языка. Связанные корни. Способы образования слов в русском и других языках	1		
19	Игра - занятие «Образование слов»	1		
20	Путешествие пятое: В гостях у синтаксиса. Синтаксический уровень языка. Словосочетание и предложение – единицы синтаксиса, их языковой анализ.	1		

21	Порядок слов в предложении и словосочетании. Роль порядка слов в разных языках.	1		
22	Простое и сложное предложение. Конструирование сложных предложений из простых предложений.	1		
23	Путешествие шестое: Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
24	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные имена существительные	1		
25	Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных.	1		
26	Имя прилагательное. Признаки имён прилагательных. Краткие имена прилагательные	1		
27	Местоимение. На своем прямом месте. «К кому возвращается Возвратное местоимение».	1		
28	Глагол. Инфинитив. Постоянные признаки глагола.	1		
29	Непостоянные признаки глагола	1		
30	I и II спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1		
31	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		
32	Игра по разделам лингвистики (обобщение материала)	1		
33	Зачётная работа	1		
34	Анализ зачётной работы. Подведение итогов.	1		
	Всего	34ч		

Список литературы

Для учителя:

1. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). – Санкт – Петербург: Тригон, 2006.
2. А. Т. Арсирый. В страну знаний вместе с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое. – М.: Дрофа, 2004.
3. Занимательные материалы по русскому языку. 5 класс. Сост. Н. Ф. Штейнле. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006.
4. Организация внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – М.: Владос, 2000.

Для учащихся:

1. Постникова И.И., Дизенко Н.Д. Занимательные рассказы о частях речи: Книга для учащихся.- М.: Просвещение, 1982.
2. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. Русский язык для школьников 5-9 классов. Путешествие в страну слов: Учебное пособие.- М.: Дрофа, 1995.
3. Словари (толковый, орфографический, синонимов, фразеологических оборотов и другие).